



Unterrichtsimpulse: Nachhaltige Produktion

Impulse zur Wortschatzkiste (S. 50)

Das Rätsel wird auf ein Packpapier vergrößert und die Kinder lösen die Aufgabe gemeinsam mit dem großen Lehrer*innen-Geodreieck.

Das Rätsel könnte auch auf stärkeres Papier kopiert, die Scheiben ausgeschnitten und bei den Wörtern (auf Höhe der Punkte) eingeschnitten werden. Dann wird ein langer Wollfaden durch den Einschnitt bei „Brotlauf“ gelegt, durch einen Knoten an der Rückseite der Scheibe fixiert und die Übung anstatt durch Verbinden der Wörter mit Stift und Lineal durch Verbinden mit dem Wollfaden erledigt.

Die Wörter werden als BINGO-Spiel auf Zettel geschrieben und beim (Vor)Lesen der Geschichte markiert. Wer hört am aufmerksamsten zu?

Die Schüler*innen markieren die Wörter in der Geschichte.

Die Schüler*innen ordnen die Wörter nach anderen Kriterien als dem Alphabet (z. B.: nach Geschlecht, den letzten Buchstaben, nach Einzahl/Mehrzahl ...)

Die Pädagog*in diktiert die Wörter und die Schüler*innen notieren immer nur den ersten Buchstaben/den zweiten Buchstaben/den letzten Buchstaben ...

Impulse zur Geschichte „Der große klimaaktiv Tag“ (S. 51–56)

Welche Station würdest du am liebsten besuchen? Begründe deine Auswahl.

Die Schüler*innen organisieren einen Gewand- Tauschbazar an der Schule. Idee: Für jedes mitgebrachte Kleidungsstück erhält man einen Bon. Mit diesem kann man ein anderes Stück „erwerben“.

Vielleicht ist es möglich, kaputte technische Geräte gemeinsam aufzuschrauben, um so herauszufinden, was in ihrem Inneren zu sehen ist.

Impulse zu „Checken“ (S. 58–59)

Die Schüler*innen prüfen, wo bestimmte Produkte, die sie im Alltag verwenden (ein Kleidungsstück, etwas aus dem Kühlschrank, ein technisches Gerät, ein Spielzeug o.Ä.) herkommen. Finden sie das Land auf einer Landkarte? Wie (Flugzeug, Schiff, Eisenbahn, Lastauto?) könnte es zu uns nach Österreich gekommen sein? Welchen Weg (oder Kreislauf) durchläuft dieses Produkt?

Die Schüler*innen könnten in einem Supermarkt nach fair gehandelten Produkten Ausschau halten. Auf welchen Produkten finden sie die Gütesiegel? Die Schüler*innen recherchieren, was es mit den Siegeln fair gehandelter Produkte auf sich hat. Ein kurzes Video darüber finden Sie hier: <https://www.youtube.com/watch?v=ta9fXWPkvjM>



Impulse zu „Kreativ“ (S. 60)

Die Schüler*innen und ihre Eltern veranstalten ein gemeinsames Essen für die Klasse, bei dem sie sich durch die Genüsse verschiedenster Küchen (türkisch, deutsch, arabisch ...) probieren können. Welches einfache, nachhaltige (!) Rezept begeistert am meisten?

Die Schüler*innen basteln, so wie Tarek, Blumentöpfe aus schön verzierten/beklebten Saftpackerln oder holen sich andere Upcycling Anregungen im „Das Anti-Wegwerf-Buch. Grüne Projekte für dich und deine Umwelt“ (bei den Buchstipps zu finden).

Lösungen: Nachhaltige Produktion

Wortschatzkiste

Brotauflauf, Gesichtsausdruck, Jeanshose, Klamotten, Menükarte, Obst-Frappé, Spielzeug, Staubsauger, Tauschbazar, Tetrapack, Upcycling, Werkzeug, Zahnrad
(Es entsteht ein dreizehnzackiger Stern.)

Teste dich selbst!

- 1) an der Kunststation 2) Weil er schon oft mit seinem Vater Dinge repariert hat (und die nächste Station besuchen möchte). 3) upcyclen 4) Schnitzel 5) passt/passt nicht/passt nicht/passt
- 6) individuelle Antwort

Ein Projekt des



Gefördert durch



Mit freundlicher Unterstützung von

