



Unterrichtsimpulse: Energie und Strom

Impulse zur Wortschatzkiste (S. 36)

Die Sprüche/Redewendungen werden auf Zetteln geschrieben und damit Memory gespielt.

Die Schüler*innen formulieren kleine Geschichten und enden jeweils mit einem passenden Spruch.

Die Schüler*innen bilden Teams und stellen einander gegenseitig die Sprüche pantomimisch vor.

Impulse zur Geschichte „Oma unter Strom“ (S. 37–44)

Die Schüler*innen notieren einen Wochen- und einen Wochenendtag lang vom Aufstehen bis zum Schlafengehen, wann und wo sie Strom benötigen.

Gemeinsam wird überlegt: Was würden sie tun, wenn sie alleine zu Hause sind und der Strom für einige Zeit ausfällt (welche Lichtquellen gibt es, wie können sie sich informieren, warum der Strom ausgefallen ist, [wie] würden sie eine vertraute Person kontaktieren können, wie würden sie sich die Zeit vertreiben etc.)?

Wie funktioniert eine Waschmaschine? Auf www.klimabuch.at/impulse/energie im Skriptum „Eine Reise durch die Welt der Energie“ wird auf den Seiten 16–19 diese Frage kindgerecht beantwortet.

Impulse zu „Checken“ (S. 46–47)

Die Schüler*innen recherchieren, wo in ihrer Wohnortnähe Strom aus nachhaltigen Energiequellen gewonnen wird.

Es können weitere Vergleiche angestellt werden: 1 Rotorblatt = 40–60 Meter lang. Das entspricht ... Eine Windkraftanlage ist 140–160 Meter hoch. Das ist so hoch wie ... In unserer Stadt/Gemeinde wohnen etwa xx Menschen. Wie viele Windkraftanlagen müssten in Betrieb sein, um unsere Stadt/Gemeinde mit Strom zu versorgen?

Die Schüler*innen betätigen sich als „Stromdetektiv*innen“ im Haushalt (eine Anregung dazu gibt es auf www.klimabuch.at/impulse/energie im Skriptum „Energie-Experimente“ auf den Seiten 21–22. Hier wird u.a. auch erklärt, wie viel Strom allein durch den Stand-by-Betrieb von Geräten verbraucht wird).



Impulse zu „Kreativ“ (S. 48)

Die Schüler*innen stellen ihre gebastelten Sonnenenergie-Turbinen ans Fenster und schreiben ein statistisches Protokoll: Wie viele Minuten/Stunden am Tag drehen sich die Turbinen? Wie viele Stunden scheint die Sonne durchs Klassenfenster? Drehen sich die Turbinen alle gleich schnell? Dann werden die Sonnenenergie-Turbinen mit nach Hause genommen und die aufgezeichnete Datenlage aus der Schule mit der von Zuhause verglichen.

Lösungen: Energie und Strom

Wortschatzkiste

auf einer Wellenlänge liegen – Man hat gleiche Interessen und versteht sich sehr gut.
unter Strom stehen – aufgeregt sein
jemandem den Saft abdrehen – jemanden stoppen
jemand hat einen Kurzschluss – Jemand macht aus Wut etwas sehr Unüberlegtes.
geladen sein – sehr wütend sein
Jemandem brennt die Sicherung durch. – Jemand reagiert sehr zornig.
Es hat gefunkt. – Zwei haben sich sehr schnell ineinander verliebt.
Jemand hat eine lange Leitung. – Jemand braucht länger, um etwas zu verstehen.
den Stecker ziehen – ein unangenehmes Gespräch beenden
jemand ist auf Draht – jemand, weiß viel; ist informiert
Jemandem stehen die Haare zu Berge. – Jemand ist sehr erschrocken und entsetzt.
Jemandem geht ein Licht auf. – Jemand hat etwas endlich verstanden.
Der Akku ist leer. – Jemand ist total erschöpft.

Teste dich selbst!

1) Sie essen das Eis, damit es nicht schmilzt und weggeworfen werden muss. 2) als Feuerschale
3) Weil sie sich zu helfen weiß. 4) individuelle Antwort 5) Weil sie Gefallen an der gemeinsamen Familiensituation gefunden hat. 6.) Dass sie sich wundert, dass die Kinder für sie selbstverständliche Dinge nicht wissen.

Checken:

5 Stunden, 400, 200, 6 Stunden, 150 Stunden, 10